

## PROGETTO ACCOGLIENZA

# ***“IL PRATO DELL’AMICIZIA... TANTA VOGLIA DI STARE INSIEME”***

### **PREMESSA**

Cari genitori ripartiamo con grinta e fiducia pensando che sarà un anno in cui potremmo godere dell'importanza di essere gruppo, instaurare nuove relazioni, amicizie e scoprire nuovi ambienti della scuola. Per questo motivo dedicheremo tempi, spazi ed energie all'accoglienza dei vostri bambini affinché ognuno di loro si senta protagonista del vivere in comunità.

### **FINALITA'**

Creare nuovo gruppo classe, favorire legami d'identità e accoglienza con serenità.

<b>Aree di apprendimento</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p>

## **Il corpo e il movimento**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola.

Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio si coordina con gli altri nei giochi di movimento nella danza, nella comunicazione espressiva.

## **Immagini, suoni e colori**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie, sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolativa; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione, ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

## **I discorsi e le parole**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

**La conoscenza del mondo**

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

**Competenza Europea**

La comunicazione nelle madrelingue (i discorsi e le parole)

Le competenze sociale e civiche (il sé e l'altro, il corpo e il movimento)

## **Obiettivi**

Esprimere con serenità emozioni e pensieri

Promuovere il senso di identità personale e la stima di sé

Conoscere e produrre gesti e parole di accoglienza verso gli altri cogliendo il senso di appartenenza ad un gruppo

## **Attività**

- Ascoltiamo la canzone del “ciao” e impariamo i gesti e li esprimiamo a livello corporeo.
- Circle-time e gioco per valorizzare il nome di ciascun bambino e la sua identità
- Proiezione di immagini di fiori e prati (paragoniamo ogni bambino ad un fiore)
- Realizziamo un cartellone che rappresenta un prato dove ogni bambino si disegnerà come un fiore associandogli un colore
- Utilizzare il cartellone per far capire ai bambini l'importanza di stare insieme
- Ascoltiamo e impariamo la canzone “L'amico è”
- Ascolto e rielaborazione a livello verbale della storia “L'amico è”
- Registriamo su un cartellone il significato della parola “Amico”
- Rappresentiamo a livello grafico pittorico “i miei amici”
- Registrare su un cartellone “come posso coltivare l'amicizia” (gesti, attenzioni, cure).
- Realizzare il ciondolo dell'amicizia (grande-piccolo)

## **Spazi**

Sezione, giardino

## **Materiali**

Tempere, pennarelli, fogli bianchi, cartelloni, libri, strumenti multimediali

## **Metodi**

Lavori di gruppo, circle-time, lavoro individuale strutturato e non

## **Tempi**

Settembre - Ottobre - Novembre

## **Verifica**

Osservazioni sistematiche e occasionali durante lo svolgimento dell'attività, disegni, domande a risposta aperta.